**ALLEGATO 3**

**AUTONOMIA N° 86**

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE “ R. NICODEMI ”**

**Via Roma, 47 – 84084 FISCIANO (SA)**

**Tel. e Fax : 089/891238 – C.M. : SAIC89000V - e-mail: saic** [**89000v@istruzione.it**](mailto:89000v@istruzione.it)

**Piano Didattico Personalizzato**

**Anno scolastico**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

1. **DATI GENERALI**

|  |  |
| --- | --- |
| Cognome e Nome |  |
| Luogo di nascita |  |
| Data di nascita |  |
| Classe |  |
| Diagnosi medico-specialistica (DSA) | redatta in data    da    presso |
| Altre informazioni diagnostiche |  |
| Altre informazioni fornite dalla famiglia o da enti affidatari |  |

**2. PROFILO DI FUNZIONAMENTO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **LETTURA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Velocità |  | * Molto lenta * Lenta * Scorrevole |
| Correttezza |  | * Adeguata * Non adeguata (ad es.: confonde / inverte / sostituisce / omette lettere o sillabe) |
| Comprensione del testo |  | * Scarsa * Essenziale * Globale * Completa-analitica |
| **SCRITTURA** | Grafia |  | Leggibilità:    Tratto: |
| Correttezza |  | * Corretta * Poco corretta * Scorretta |
| Tipologia di errori |  | * Fonologici * Non fonologici * Fonetici |
| Produzione |  | Aderenza alla consegna:      Struttura morfo-sintattica:      Struttura testuale: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ESPOSIZIONE ORALE O SCRITTA** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Proprietà linguistica |  | * Difficoltà nella strutturazione della frase * Difficoltà nel reperimento lessicale * Difficoltà nell’esposizione orale e organizzazione del discorso * Difficoltà nel ricordare nomi e date * Difficoltà a ricordare termini specifici nelle discipline * Difficoltà ad utilizzare il lessico adeguato al contesto |
| **CALCOLO** | Mentale |  | * Errori di processamento * Difficoltà di quantificazione (visuo-spaziali) * Recupero dei fatti numerici * Difficoltà nelle ricordare formule e algoritmi di calcolo |
| Scritto |  |  |
| Problem solving |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALTRO** |  | **Elementi desunti dalla diagnosi** | **Elementi desunti dall’osservazione in classe** |
| Area motorio-prassica |  |  |
| Bilinguismo |  |  |
| Attenzione |  | * Adeguata * Discontinua * Breve |
| Memoria |  |  |
| Affaticabilità |  |  |

**CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO E COMPORTAMENTO**

Indicare dove emergono le difficoltà più rilevanti, facendo riferimento in particolare ai seguenti ambiti (riferiti all’età del bambino)

* Selezionare le informazioni necessarie per eseguire la consegna
* Mantenere l’attenzione per il tempo utile a completare la consegna
* Resistere agli elementi distraesti presenti nell’ambiente o a pensieri divaganti
* Seguire le istruzioni e rispettare le regole (non a causa di comportamento oppositivo o di incapacità di comprensione)
* Utilizzare i processi esecutivi di individuazione e pianificazione necessarie all’esecuzione di compiti e problemi (solo per la Scuola Sec. di I grado)
* Regolare il comportamento
* Controllare / differire interventi inappropriati: aspettare il proprio turno nel gioco o nella conversazione …
* Applicare in modo efficiente strategie di studio (solo per la Scuola Sec. di I grado)
* Costruire e mantenere relazioni positive con i coetanei
* Autoregolare le proprie emozioni
* Affrontare adeguatamente situazioni di frustrazione
* Gestire il livello di motivazione interna approdando molto precocemente ad uno stato di “noia”
* Evitare stati di eccessiva demotivazione ed ansia
* Controllare i livelli di aggressività
* Seguire i ritmi di apprendimento della classe a causa delle difficoltà attentive

**Altro\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**PUNTI DI FORZA** (interessi, predisposizioni, abilità particolari in determinate aree disciplinari): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CONSAPEVOLEZZA[[1]](#footnote-1) DEL PROPRIO MODO DI APPRENDERE** *(per la scuola secondaria)*

**** Acquisita

**** Da rafforzare

**** Da sviluppare

**STRATEGIE METODOLOGICHE E DIDATTICHE**

*(ATTIVITÀ DIDATTICHE INDIVIDUALIZZATE E PERSONALIZZATE)*

*Indicare, tra le seguenti, solamente quelle prioritarie per l’anno scolastico in corso:*

* Aiuti visivi
* Tempi di lavoro brevi o con piccole pause
* Gratificazioni immediate, ravvicinate e frequenti
* Procedure di controllo degli antecedenti e dei conseguenti
* Predisporre un ambiente di lavoro dove siano ridotte al minimo le fonti di distrazione
* Definire con tutta la classe poche e chiare regole di comportamento
* Concordare con l’alunno piccoli e realistici obiettivi comportamentali e didattici da raggiungere nel giro di qualche settimana
* Allenare l’alunno ad organizzare il materiale sul proprio banco e all’uso del diario
* Incoraggiare l’uso di diagrammi di flusso, tracce, tabelle, parole chiave per favorire l’apprendimento e sviluppare la comunicazione e l’attenzione
* Favorire l’uso del computer e di enciclopedie multimediali, vocabolari su CD, ecc.
* Evitare di comminare punizioni quali un aumento dei compiti di casa, una riduzione dei tempi di ricreazione e di gioco, l’esclusione dalla partecipazione alle gite
* Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  
  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**CRITERI E MODALITA’ DI VERIFICA E VALUTAZIONE**

* Prove scritte suddivise in più parti / quesiti
* Invitare lo studente ad effettuare un accurato controllo del proprio compito prima di consegnarlo
* Assicurarsi che, durante le interrogazioni, l’alunno abbia riflettuto sulla domanda ed incoraggiare una seconda risposta qualora tenda a rispondere frettolosamente
* Comunicare in modo chiaro i tempi necessari per l’esecuzione di un compito, tenendo conto che un alunno ADHD può necessitare di tempi maggiori rispetto alla classe o viceversa può avere l’attitudine ad affrettare eccessivamente la conclusione.
* Valutare gli elaborati scritti in base al contenuto, senza considerare esclusivamente gli errori di distrazione, valorizzando il prodotto e l’impegno piuttosto che la forma
* Nella valutazione del comportamento tenere conto del forte condizionamento dei sintomi del disturbo
* Altro (specificare: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

**7. PATTO CON LA FAMIGLIA**

|  |
| --- |
| Si concordano:  Compiti a casa (quantità, qualità, richiesta, uso del PC):            le modalità di aiuto (chi, come, per quanto tempo, per quali attività/discipline):              gli strumenti compensativi da utilizzare a casa (Pc, libri digitali, tabelle, mappe):            le misure dispensative:              le interrogazioni: |

**Consiglio di classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Materie** | **Docenti** |
| IRC |  |
| Italiano |  |
| Inglese |  |
| Francese |  |
| Storia |  |
| Geografia |  |
| Matematica |  |
| Scienze |  |
| Tecnologia |  |
| Arte |  |
| Musica |  |
| Scienze motorie |  |
| Sostegno |  |

**Genitori**

Padre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Madre\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**DIRIGENTE SCOLASTICO**

1. **INFORMATIVA PRIVACY**

Io\noi sottoscritti genitori firmando il seguente piano dichiariamo di:

* di essere a conoscenza dell’informativa sul trattamento dei dati personali effettuati in questa scuola (ex art.13 d.l.vo 196/2003);
* di autorizzare il trattamento dei dati sensibili. La mia firma ed ogni mia decisione relativa al presente piano e’ disposta in conformità con le vigenti disposizioni in materia di corresponsabilità genitoriale.

Fisciano, ..........................

1. conoscere le proprie modalità di apprendimento, i processi e le strategie mentali per lo svolgimento di compiti (stile cognitivo sistematico o intuitivo, globale o analitico, impulsivo o riflessivo, verbale o visuale…); b. applicare consapevolmente comportamenti e strategie operative adeguate al proprio stile cognitivo (apprendimento con il supporto di immagini, o schemi o mappe, ecc.). [↑](#footnote-ref-1)